**Sylabus przedmiotu/modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyższa Szkoła Zawodowa Ochrony Zdrowia** | | | | |
| Nazwa kierunku | | Ratownictwo medyczne | | |
| Poziom studiów | | Studia pierwszego stopnia | | |
| Forma studiów | | Studia niestacjonarne | | |
| Nazwa przedmiotu | | Język angielski | | |
| Język wykładowy | | Polski | | |
| Rodzaj modułu | | Moduł 1 przedmiotów ogólnych i podstawowych kompetencji | | |
| Rok studiów | | Pierwszy, drugi | | |
| Semestr studiów | | I, II, III, IV | | |
| Punkty ECTS | | 4 | | |
| Liczba godzin | | 140 (120 ćw., 20 p. w.) | | |
| Przedmioty wprowadzające | | Brak | | |
| Założenia i cele kształcenia:  **Ćwiczenia:** Osiągniecie umiejętności pozwalających porozumiewać się swobodnie na tematy ogólne i zawodowe, rozumienie ze słuchu na poziomie B2, rozumienia problemów przedstawionych w tekstach czytanych, pisanych, mówionych dotyczących tematyki związanej z zawodem na poziomie B1, wyrażania się w sposób jasny i zrozumiały na wiele tematów na poziomie B2. Rozwijanie czterech sprawności językowych -rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych w stopniu odpowiadającym zakresowi materiału na poziomie B2. | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:**  Efekty: W\_01 – W\_06 oraz U\_ 01 – U\_06 będą sprawdzane przez testy przeprowadzane podczas semestru.  Efekty: K\_01, K\_02 będą weryfikowane w trakcie zajęć podczas dyskusji i wyrażania własnych opinii przez studentów. | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia: zaliczenie na ocenę**  Warunkiem zaliczenia ćwiczeńjest uzyskanie pozytywnej oceny z testów pisemnych obejmujących materiał zaprezentowany na ćwiczeniach. Ocena zaliczeniowa na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru  **Elementy składowe oceny:** Ocena końcowa jestoceną z kilku testów pisemnych przeprowadzonych w każdym semestrze (skala procentowa: 51-75% dostateczny, 76-90% dobry, 91-100% bardzo dobry) | | | | |
| **Treści programowe:**  **ćwiczenia:**  **Rok I**   1. Wprowadzenie do podstawowej terminologii medycznej; części ciała oraz elementy anatomii ogólnej; 2. Podstawowe zawody medyczne; obowiązki; umiejętność wypowiadania się na temat planów życiowych i zainteresowań; 3. Powtórzenie podstawowych konstrukcji czasów teraźniejszych; ćwiczenia praktyczne; podsumowanie słownictwa; 4. Nazewnictwo podstawowych sprzętów, wyposażenia oraz oddziałów szpitalnych; 5. Problem niepełnosprawności; 6. Procedury przyjęć szpitalnych; wywiad oraz historia choroby w języku obcym; 7. Powtórzenie podstawowych konstrukcji czasów przeszłych; ćwiczenia praktyczne; poprawne zadawanie pytań; 8. Wypadki i zdarzenia nagłe; ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów oraz podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach; instruktaż przeprowadzania pierwszej pomocy w języku obcym; udzielanie instrukcji i udzielanie nakazów; 9. Słownictwo z zakresu postępowania w nagłych wypadkach np. nagły poród, diagnozowanie pacjentów z objawami urazów lub traumy; 10. Dyskusja na temat subiektywnego postrzegania bólu; ćwiczenia w określaniu i nazewnictwie bolesnych doznań oraz gradacji bólu; umiejętność zdiagnozowania i nazwania rodzaju bólu u pacjenta; praktyka w nazewnictwie bólu w przypadku poszczególnych przypadłości tj. wrzody, migreny, ciąża, itp.; 11. Sposoby radzenia sobie z bólem – dyskusja; podział dostępnych chemicznych i naturalnych środków przeciwbólowych stosowanych w różnych sytuacjach np. ciąża, utrata kończyny itp.;   **Rok II**   1. Wypadki i zdarzenia nagłe; ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów oraz podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach; instruktaż przeprowadzania pierwszej pomocy w języku obcym; udzielanie instrukcji i udzielanie nakazów; 2. Słownictwo z zakresu postępowania w nagłych wypadkach np. nagły poród, diagnozowanie pacjentów z objawami urazów lub traumy; 3. Dyskusja na temat subiektywnego postrzegania bólu; ćwiczenia w określaniu i nazewnictwie bolesnych doznań oraz gradacji bólu; umiejętność zdiagnozowania i nazwania rodzaju bólu u pacjenta; praktyka w nazewnictwie bólu w przypadku poszczególnych przypadłości tj. wrzody, migreny, ciąża, itp.; 4. Sposoby radzenia sobie z bólem – dyskusja; podział dostępnych chemicznych i naturalnych środków przeciwbólowych stosowanych w różnych sytuacjach np. ciąża, utrata kończyny itp.; 5. Nazewnictwo i rozpoznawanie symptomów oraz oznak chorobowych; 6. Alternatywne metody diagnozy objawów; 7. Problemy wieku podeszłego; choroby związane z wiekiem podeszłym tj. choroba Alzheimera, demencja starcza itp.; 8. Rozwiązywanie problemów z życia codziennego osób starszych: poruszanie się, toaleta, higiena, itp.; urządzenia oraz sprzęt dostępny dla osób starszych lub w pomocy osobom starszym; 9. Analiza pokarmów i ich podstawowych wartości odżywczych; podział na grupy pokarmowe; zdrowe/ niezdrowe odżywianie; podstawowe witaminy i wartości odżywcze zawarte w grupach produktów; 10. Problem otyłości: diagnozowanie otyłości u dzieci i dorosłych, kobiet w ciąży, a także osób starszych; rozwiązywanie problemów: zapobieganie otyłości a także anemii i innym chorobom żywieniowym; 11. Krew – grupy, słownictwo; historia transfuzji krwi; testy krwi; budowa i funkcje serca; 12. Pierwszy i drugi okres warunkowy; postępowanie w sytuacjach kryzysowych i.e. wypadki, brak sprzętu lub niedobór łóżek szpitalnych; 13. Tematyka śmierci i umierania; rozmawianie z rodziną zmarłego; obchodzenie się z ciałem po śmierci; 14. Hospicja; problem eutanazji; wyrażanie możliwości lub jej braku; 15. Obserwacja, monitorowanie stanu i diagnozowanie pacjenta; oznaki życiowe; rodzaje znieczuleń; 16. Ćwiczenia gramatyczne z zakresu strony biernej; 17. Zapoznanie się z głównymi nazwami grup leków, a także skutkami ich niedoboru lub przedawkowania; metody dawkowania oraz aplikowania leków; sprzęt używany do aplikacji leków. | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   1. ‘Medical’ Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran 2. ‘Język angielski dla pielęgniarek’ Ewelina Malko, Christopfer Govender-Kubiec   **Literatura uzupełniająca:**   1. Czasopisma językowe anglojęzyczne. 2. Internetowe bazy danych | | | | |
| Symbol efektu | **Efekty kształcenia** | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **WIEDZA**  **(Student)** | | |
| W\_01 | ma podstawową wiedzę i zna terminologię angielską z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu w zakresie niezbędnym dla kierunku ratownictwa medycznego | | | K\_W02 |
| W\_02 | posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, jego układów i narządów, opisuje budowę organizmu ludzkiego w jęz. angielskim | | | K\_W02 |
| W\_03 | zna nazewnictwo podstawowych sprzętów, wyposażenia oraz oddziałów szpitalnych w jęz. angielskim | | | K\_W12 |
| W\_04 | posiada wiedzę na temat podstawowych zasad posługiwania się językiem angielskim, potrafi wykorzystać go w pracy z pacjentem przy utrudnionej komunikacji w języku polskim | | | K\_W22 |
| W\_05 | potrafi analizować pokarmy i ich podstawowe wartości odżywcze; podzielić na grupy pokarmowe; zdrowe/niezdrowe odżywianie; zna podstawowe witaminy i wartości odżywcze zawarte w grupach produktów | | | K\_W18 |
| W\_06 | zna po angielsku główne nazwy grup leków, a także skutki ich niedoboru lub przedawkowania; metody dawkowania oraz aplikowania leków; sprzęt używany do aplikacji leków | | | K\_W11 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| U\_01 | potrafi komunikować się w języku angielskim z pacjentem, rodziną lub opiekunem, świadkami zdarzenia oraz ze współpracownikami i przedstawicielami innych służb, udzielać wsparcia psychologicznego w stanach zagrożenia życia i zdrowia, | | | K\_U03 |
| U\_02 | przeprowadza wywiad z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem, świadkami zdarzenia oraz interpretuje uzyskane informacje, potrafi identyfikować problemy pacjenta, klienta oraz grupy społecznej | | | K\_U06 |
| U\_03 | korzysta z medycznej literatury fachowej w języku angielskim i internetowych baz danych oraz potrafi interpretować zawarte w nich dane liczbowe | | | K\_U32 |
| U\_05 | potrafi posługiwać się językiem angielskim w zakresie nauk o zdrowiu, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | K\_U38 |
| U\_06 | Umie obserwować zachowania, analizować motywy jednostki oraz analizować społeczne konsekwencje wynikające z zaburzonej komunikacji w wyniku bariery językowej | | | K\_U38 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | |
| K\_01 | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi inspirować oraz organizować proces uczenia | | | K\_K02 |
| K\_02 | dokonuje samooceny własnych umiejętności | | | K\_K01 |
|  | **Bilans nakładu pracy studenta w godzinach** | | | |  | | nakładu |
| **Aktywność** | | | **Obciążenie studenta (godz.)** | |
| Udział w wykładach | | | - | |  |
| Udział w ćwiczeniach | | | 120 | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | 8 | |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | | | 8 | |
| Wykonanie zadań domowych (sprawozdań) | | | - | |
| Udział w konsultacjach z przedmiotu | | | 4 | |
| Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie | | | - | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | | | **140** | |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | | | **4** | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | **120** | |
| Nakład pracy studenta związany z pracą własną | | | 20 | |
| Jednostka realizująca: **Wyższa Szkoła Zawodowa Ochrony Zdrowia** | | | Osoby prowadzące: mgr Mariusz Zysk | |
| Data opracowania programu: 15.06.2015 r. | | | Program opracował: mgr Mariusz Zysk | |