**Sylabus przedmiotu/modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyższa Szkoła Zawodowa Ochrony Zdrowia** | | | | |
| Nazwa kierunku | | Ratownictwo medyczne | | |
| Poziom studiów | | studia pierwszego stopnia | | |
| Forma studiów | | studia niestacjonarne | | |
| Nazwa przedmiotu | | Metodyka nauczania PP i KPP | | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rodzaj modułu | | Moduł 3 Przygotowanie merytoryczne w zakresie treści kierunkowych | | |
| Rok studiów | | trzeci | | |
| Semestr studiów | | V | | |
| Punkty ECTS | | 2 | | |
| Liczba godzin | | 45 (20 w., 25 ćw.) | | |
| Przedmioty wprowadzające | | Dydaktyka | | |
| Założenia i cele kształcenia:  **Wykłady:**  Zapoznanie studentów z metodami nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.  **Ćwiczenia:**  Utrwalenie zdobytej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy. | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:**  Efekty: W\_01 – W\_04, U\_ 01 – U\_03 oraz K\_ 01 – K\_02 sprawdzane na podstawie odpowiedzi ustnych, prezentacji multimedialnych i zaliczenia na ocenę | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia : zaliczenie na ocenę**  **ćwiczenia**: warunkiem zaliczenia ćwiczeńjest uzyskanie pozytywnej oceny z umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy jak i kwalifikowanej pierwszej pomocy w nauczaniu medycznych czynności ratowniczych. Umiejętności przeprowadzenia szkolenia/kursu, opracowania konspektu do zajęć, wykorzystania sprzętu specjalistycznego do nauki medycznych czynności ratunkowych i innych środków kształcenia, zastosowania metod dydaktycznych, literatury fachowej, pozyskiwania informacji zwrotnej od uczestników zajęć. Student podlega ocenie skuteczności nauczania przez nauczyciela.  **wykłady:** zaliczenie na ocenę. Warunkiem przystąpienia do zaliczenia jest zaliczenie ćwiczeń. Wymagana jest obecność na zajęciach – dopuszczalna jest jedna nieobecność nieusprawiedliwiona (materiał realizowany na tych zajęciach należy zaliczyć), następna nieobecność skutkuje obniżeniem oceny.  **Ocena końcowa jest średnią oceny z ćwiczeń i wykładów**. | | | | |
| **Treści programowe** **:**  **wykłady;**  1. Wprowadzenie do metodyki nauczania.  2. Uczenie się i nauczanie. Cele edukacji i kształcenia. Współczesne strategie oświatowe.  3. Funkcje szkoły. Kształcenie ustawiczne dorosłych. Problemy edukacyjne. Podmiotowość w edukacji.  4. Elementy psychologii rozwojowej człowieka.  5. Rozwój intelektualny i psychologiczny człowieka. Funkcje samowiedzy.  6. Zarys socjologii edukacji. Błędy wychowawcze. Uczenie zachowawcze i innowacyjne.  7. Wychowanie i samokształcenie ludzi dorosłych. Bariery związane z zachowaniem i przekonaniami trenera. Stres.  8. Planowanie pracy dydaktycznej. Formy i metody prowadzenia zajęć dydaktycznych. Bezpieczeństwo w czasie zajęć. Dostosowanie tematyki i zakresu szkolenia do grupy odbiorców. Formy sprawdzania efektywności nauczania. Ankiety ewaluacyjne. Baza dydaktyczna i wymagania sprzętowe.  **ćwiczenia:**  1. Dydaktyka, kształcenie – podstawowe pojęcia.  2. Metody nauczania. Metody oparte na słowie: wykład; opowiadanie; pogadanka; opis; praca z książką.  3. Metodyka nauczania. Metody oparte na obserwacji: pokaz; pomiar. Metody oparte na praktycznej działalności uczniów: laboratoria; zajęcia praktyczne.  4. Metody nauczania. Metody aktywizujące: mapa semantyczna (mentalna, pamięć), dyskusja.  5. Metody nauczania. Metody aktywizujące: metaplan, analiza SWOT, drzewo decyzyjne.  6. Metody nauczania. Metody aktywizujące: techniki dramowe, projekt, debata.  7. Konspekt zajęć. Scenariusz lekcji. Opracowanie programu kursu, podział materiału kursu. Opracowanie celów realizacji tematów kursu w zakresie wiedzy, umiejętności i motywacji.  8. Strategie aktywnego nauczania. Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów. Podsumowanie zajęć.  9. Scenariusz lekcji z pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy. Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania. | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   1. Buehl D.: Strategia aktywnego nauczania czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004. 2. Goniewicz M., Nowak W.A., Smutek Z.: przysposobienie obronne. Przewodnik dla nauczyciela szkół ponadgimnazjalnych. Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, Rumia 2002. 3. Goniewicz M., Nowak W.A., Smutek Z.: Edukacja dla bezpieczeństwa> Przewodnik dla nauczyciela. Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, Gdynia 2010. 4. Jakubaszko J. (red.): Ratownik medyczny. |Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.   **Literatura uzupełniająca:**   1. Kawecki I.: Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu. OW Impuls, Kraków 2003. 2. Nalaskowski S.: Metody Nauczania. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1998. 3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1987. 4. Philips D.C., Soltis J.F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 5. Wasyluk J.: Podręcznik dydaktyki medycznej. CMSzP, Warszawa 1998. | | | | |
| Symbol efektu | **Efekty kształcenia** | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Identyfikuje procedury osiągania celów edukacyjnych. Objaśnia podstawowe metody nauczania. | | | K\_W14 |
| W\_02 | Zna funkcje metod nauczania. | | | K\_W14 |
| W\_03 | Charakteryzuje funkcje metod nauczania. Tłumaczy zasady korzystania z pomocy dydaktycznych w tym wykorzystania sprzętu specjalistycznego do nauki medycznych czynności ratunkowych. Charakteryzuje metodykę egzaminu/zaliczenia oraz sposoby oceniania skuteczności nauczania. | | | K\_W14  K\_W11 |
| W\_04 | Ma wiedzę w zakresie podstawowej terminologii stosowanej w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy. | | | K\_W19 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| U\_01 | Rozumie i opisuje sposób przygotowania i prowadzenia zajęć z pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy. | | | K\_U04  K\_U05  K\_U06 |
| U\_02 | Projektuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Wybiera odpowiednie metody nauczania do wybranej grupy słuchaczy. Konstruuje konspekt zajęć, scenariusz lekcji, program kursu, podział materiału kursu. Ustala cele realizacji tematów zajęć/kursy w zakresie wiedzy, umiejętności i motywacji. | | | K\_U05  K\_U06 |
| U\_03 | Organizuje popularyzacje z zakresu ratownictwa w różnych środowiskach. Projektuje zajęcia dydaktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy. | | | K\_U05  K\_U06 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | |
| K\_01 | Wykazuje odpowiedzialność za życie i zdrowie drugiego człowieka. Angażuje się w promowanie zasad pierwszej pomocy. Troszczy się o rozwijanie nawyku i umiejętność stałego dokształcania się. | | | K\_K01  K\_K09  K\_K04 |
| K\_02 | Potrafi współdziałać i pracować w grupie | | | K\_K05 |
|  | **Bilans nakładu pracy studenta w godzinach** | | | |  | | nakładu |
| **Aktywność** | | | **Obciążenie studenta (godz.)** | |
| Udział w wykładach | | | 20 | |  |
| Udział w ćwiczeniach | | | 25 | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | 5 | |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | | | 0 | |
| Wykonanie zadań domowych (sprawozdań) | | | 8 | |
| Udział w konsultacjach z przedmiotu | | | 2 | |
| Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie | | | - | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | | | **60** | |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | | | **2** | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | **47** | |
| Nakład pracy studenta związany z pracą własną | | | **13** | |
| Jednostka realizująca: **Wyższa Szkoła Zawodowa Ochrony Zdrowia** | | | Osoby prowadzące: dr hab. Sławomir Dariusz Szajda, | |
| Data opracowania programu: 15. 09. 2013 r. | | | Program opracował: dr hab. Sławomir Dariusz Szajda, | |